

отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально- значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого

самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциальных явлений обучающихся.

Воспитательная работа, работа по выявлению детей с деструктивным и девиантным поведением.

1. Воспитательная работа в МБОУ «Гимназия №3» проводится на основании нормативно-правовых документов РФ и РТ.
2. В гимназии работает 16 объединений по интересам.
3. В 1-4 классах работает детская общественная организация (ДОО) «Союз Начальных Государств». В 5-11 классах ДОО «Мы - гимназисты».
4. В течении года проводятся родительские собрания по программе «Путь к успеху». Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов (с участием психолога).
5. В сентябре 2020 года создана ППК (психолого-педагогический консилиум).
6. С августа по декабрь 2020 года проведено 4 «Совета профилактики», с присутствием администрации, психолога и инспектора ПДН.
7. В феврале 2021 года создана «Школьная служба примирения».
8. В октябре 2020 года и в апреле 2021 года проведение социально-психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся МБОУ «Гимназия №3». На основании приказа МОиН РТ от 11.09.2020г. № под-965/20, во исполнение пункта 3.1 приложения к подпрограмме «Профилактика терроризма и экстремизма» на 2014 – 2025 годы» и п.3.3.4. приложения к подпрограмме «Профилактика наркомании среди населения Республики Татарстан на 2014 – 2025 годы» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 16.10.2013 № 764 «Об утверждении государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014 – 2025 годы», в 2020-2021 учебном году. Выявлено 52 обучающихся 7-11 классов, находящихся в зоне риска.
9. В течении года Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Пронюшкина Е.А. проводит методические объединения и психолого-педагогические семинары классных руководителей, где рассматриваются вопросы профилактики правонарушений, деструктивного поведения и других асоциальных явлений. Анализируются острые ситуации, происходящие в школьной среде. Ознакомление классных руководителей с нормативно-правовыми документами. Проходит распространение лучшего опыта работы классных руководителей. Психологом гимназии Минневалеевой А.И. ведется просветительская работа.
10. Профилактическая работа гимназии осуществляется по планам:
 - Воспитательная деятельность МБОУ «Гимназия №3»,
 - Совместный план с ПДН по профилактике правонарушений обучающихся,
 - по Профилактики асоциальных явлений,
 - по профилактике суицидального поведения обучающихся,
 - по профилактике терроризма и экстремизма,
 - План родительских собраний по программе Путь к успеху,
 - Работы психолога,

- Профилактики ДТП,
 - Гражданско-патриотического воспитания
11. Выявление детей склонных к девиантному поведению проводится в течении года администрацией, классными руководителями, психологом, учителями – предметниками. По заявлению классных руководителей обучающиеся ставятся на внутришкольный учет. В 2020/21 учебном году на внутришкольном учете 4 ребёнка. Ведется индивидуальная работа ЗДВР, классными руководителями, психологом, которая фиксируется журнале профилактической работы ЗДВР, в планах воспитательной работы (раздел индивидуальной работы) классных руководителей, журналах учета консультаций психолога.
12. В гимназии ежегодно проводятся традиционные Круглые столы: «Асоциальные явления на карте мира», «Мама – это святое», «Профилактика экстремизма и терроризма», «Электронные носители – За и Против», «За Волгой Земли нет!», «Блокада Ленинграда», «Афганистан в душе моей» и д.р.

7.2 Функционирование и развитие системы дополнительного образования.

Охват обучающихся дополнительного образования.

В 2021 году реализовывались 12 дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, нравственно-духовная и гражданско-патриотическая. Приложение №3.

Охват дополнительным образованием 505 человек, что составляет 97% обучающихся, в 2021 году каждый обучающийся посещает минимум одно объединение.

Высокими результатами подготовки обучающихся к конкурсам и участие в различных акциях отличается руководитель объединения «Экология. Здоровье» Казанская Л.И., руководитель объединения «НОУ Юный краевед-экскурсовод» Хабибуллина Ф.К., руководитель объединения «Хочу быть успешным» Минневалеева А.И., а также руководитель объединения «Экология и Мы» Валеева

Расписание объединений по интересам

МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г. Казани

Количество ставок: 7

Количество кружков: 12

№	Название кружка	Ф.ИО. Педагога	Нагрузка	Кол-во групп	Кол-во детей
1.	Экология и здоровье	Казанская Л.И.	0,25	2	30
2.	НОУ Юный краевед-экскурсовод	Хабибуллина Ф.К.	0,25	4	60
3.	Занимательное обществознание	Саулова А.В.	0,25	5	75

4.	Хочу быть успешным	Минневалеев А.И.	0,25	4	60	
5.	Саморазвитие личности	Казакова К.Н.	0,5	4	60	
6.	Клуб общения на английском языке	Карамова Э.Р.	0,25	2	30	
7.	Юный патриот	Нурмухамедов А.Ф.	0,25	4	60	
8.	ОФП	Ишмухаметов Г.Э	0,25	1	15	
9.	Мы и экология	Валеева Н.С.	0,5	2	30	
10.	Художественное слово	Сиразова И.К.	0,25	2	30	
11.	Добро пожаловать в немецкий	Сараева М.Е.	1,25	10	150	
12.	Математика для всех	Кучкаева Я.А.	0,25	2	30	

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах

Современному обществу необходима интеллектуально развитая личность с ее внутренним миром, потребностями и творческими возможностями. Творческое начало в человеке – это всегда стремление вперед к прогрессу, к совершенству. Творчество – это

целенаправленная деятельность человека, создающая новые ценности, имеющая общественные значения.

Конкурсы и фестивали выполняют важнейшую роль в развитии и социализации детей и подростков.

Через КТД, знакомства с новыми идеями, подготовку к различным конкурсам, фестивалям мы создаем своим ученикам ситуацию успеха в едином культурном пространстве.

Ниже представлены результаты некоторых конкурсов.

Уровень	Название конкурса	Место	Год	Класс
Республиканский	«Лучший видеоролик антикоррупционной направленности»	Участие	2021	11 Б
Республиканский уровень	«Галактика информационной безопасности» в номинации «Лучший плакат»	Участие	2021	2 В
Всероссийский	Экологический урок «Разделяй с нами. Мир без мусора» по теме «На волне Черного моря», «Приключения Электроника», конкурс экологических Исследований «Жир-Су», Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами. Мир без мусора» по теме «Сделай мир лучше», Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Конкурс «Экологический брейн-ринг»	Участие	2021	1-11
Республиканский		1 место		
Городской		3 место		
Городской	Городской конкурс моделей техники времен Великой	1 место	2021	2 А

	отечественной войны «Катюша»			
Республиканский	Газета «Без права на ошибку»	1 место в номинации «Преданность делу»	2021	Совет Гимназии
Республиканский	Конкурс «Жизнь без наркотиков»	1 место	2021	11 А
Республиканский	Конкурс «Ребенок в мире прав»	Участие	2021	Совет Гимназии
Городской	Социально-значимый проект «ДОО - Альтернатива неформальных течений»		2021	Совет Гимназии
Районный	«Безопасное колесо»	Победа в 4-х номинациях	2021	4 А
Районный	Республиканский конкурс «Моя инициатива» с «ДОО - Альтернатива неформальных течений»	1 место	2021	Совет Гимназии
Районный	Республиканский конкурс «Лидер»	3 место	2021	Совет Гимназии
Городской	Викторина «Умей сказать «Нет»», в рамках Всероссийской акции «Стоп. Вич. Спид»	3 место	2021	9 Б
Региональный	Конкурс «Хочу стать журналистом»	3 место	2021	5 Б
Республиканский	Проект «Культурный дневник школьника»	1 место	2021	2 В
Республиканский	Конкурс «Династии России»	2 место	2021	2 Б
Республиканский	Конкурс «Династии России»	3 место	2021	5 А
Республиканский	Конкурс «Зимняя сказка»	2 место	2021	2 Б
Республиканский	Всероссийский конкурс «Приветствую тебя, весна!»	1 место	2021	5 А
Городской	Конкурс «Катюша»	3 место	2021	3 Б

Международный	Конкурс «Дорога и безопасность»	1 место	2021	3 Б
Межрегиональный	Конкурс «Краски осени»	1 место	2021	1 А
Межрегиональный	Конкурс «Краски осени»	2 место	2021	1 А
Межрегиональный	Конкурс «Краски осени»	3 место	2021	1 А
Межрегиональный	Викторина «Открывая книгу природы»	2 место	2021	5 А
Всероссийский	Конференция «Современные форматы нравственно-патриотического воспитания»	Участие	2021	5 А
Межрегиональный	Экологический конкурс «Сохраним елочку»	1 место	2021	1 А
Республиканский	Экологический конкурс «Сохраним елочку»	Участие	2021	1 А
Районный	Конкурс экологических видеороликов «Эхкопионеры»	1 место	2021	1 А
Городской	Конкурс «Ученик года»	Участие	2021	4 Б

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Педагоги гимназии проводят внеклассные и классные виды деятельности профориентационной направленности: классные часы, тематические уроки, встречи с представителями различных вузов, колледжей.

Профориентационная деятельность проходит красной линией в рамках объединения «Саморазвитие личности», руководителем которого является Казакова Карина Николаевна. Все встречи отражены на сайте гимназии.

Итогом профориентационной работы стало успешное поступление выпускников гимназии в лучшие вузы и колледжи РФ и РТ.

Отчет

О проведении месячника профориентации

В МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани

Общая информация о проведении месячника

Информационная таблица

Наименование ОУ	Полное название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Дата проведения	Целевая аудитория	Количество детей, принявших участие в мероприятии	ФИО, должность ответственного лица
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Оформление стендов, информирующих о возможностях получения профессионального образования в городе Казани	Оформление	05.02.2022	5-11 классы	338	Завуч по ВР Пронюшкина Е.А.
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Диагностика профессиональных склонностей обучающихся	Анкетирование	1 декада февраля	8-10 классы	134	Руководитель объединения по интересам «Развитие личности» Казакова К.Н
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Размещение на школьных сайтах информации о проведении мероприятий в рамках месячника по профориентации	Размещение	В течение месяца	---	---	Инженер Гусева П.С.
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Классные часы: - «В мире профессий» для 1-11 классов, - «Моя будущая профессия» для 9-11 классов	Классные часы	В течение месяца	1-11 классы	618	Классные руководители
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Конкурс проектов профориентационной направленности	Конкурс проектов	В течение месяца	8-9 классы	90	В рамках объединения по интересам «Развитие личности» Казакова
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Круглый стол «Выбор профессии - взгляд в будущее, взгляд	Круглый стол	02.03.2022	9 классы	47	Завуч по ВР Пронюшкина Е.А., руководитель объединения по интересам

	внутри себя» 9 классы					«Развитие личности» Казакова
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Встречи и общение с представителями различных профессий, фирм и организация города	Встречи	В течение месяца	9-11 классы	131	Завуч по ВР Пронюшкина Е.А., классные руководители
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Радуга профессий» для 1-4 классов	Конкурс	В течение месяца	1-4 классы	278	Классные руководители 1-4 классов
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Консультирование родителей по профориентации и выбору профиля обучения учащимися выпускных классов	Консультирование	В течение месяца	9-11 классы	---	Администрация
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Конкурс презентаций «Рабочая профессия настоящего времени»	Конкурс	В течение месяца	8-11 классы	171	Классные руководители 8-11 классов
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Участие во Всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации обучающихся «ПроеКТОриЯ»	Открытые уроки	В течение месяца	8-11 классы	171	Казакова К.Н.
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Участие в городских научно-практических конференциях: - «Дни науки»; - «Наука дело молодых»; - «Нобелевские надежды КНИТУ»; - «Есть такая профессия – Родину защищать»	Конференции	В течение месяца	1-11 классы	618	Администрация, классные руководители
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района г.Казани	Информирование, раздача	Конференции	01.03.2022	10-11 классы	85	Ответственные за

№3» Вахитовско го района г.Казани	буклетов «Санкт- Петербургский государственный университет»					профориента цию
МБОУ «Гимназия №3» Вахитовско го района г.Казани	Классные часы «Все профессии важны»; просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий», «Атлас профессий»	Классные часы	В течение месяца	1-11 классы	618	Классные руководители 1-11 классов

Программа объединения «Саморазвития личности»

Цель программы:

Создание условий для формирования и развития личности. Пропаганда здорового образа жизни. Организация досуга. Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Программа направлена на решение **следующих задач:**

- обеспечение школьника средствами самопознания;
- повышения представлений школьника о собственной значимости, ценности, укрепление у него чувства собственного достоинства;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, для преодоления затруднений в учебе, в общении;
- формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

После вовлечения в кружковую деятельность у обучающихся предполагается:

- развить психологическое мышление,
- достичь психологического комфорта,
- ознакомится с методами выхода из трудных жизненных ситуаций,
- саморазвитие путем познания себя,
- детерминация психологических знаний.

Содержание

Развитие личности. Изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.. К сферам самопознания относят три уровня организации человека: низший ,социальный индивид , и личность. К наиболее распространенным способам самопознания относятся: самонаблюдение, самоанализ, моделирование собственной личности. Что такое человек есть на самом деле. Биопсихические свойства личности. Психическое здоровье. Укрепление и сохранения здоровья. Личность. Рождение личности. Самопознание и самопрограммирование. Человек среди людей. Общение. Познание себя и других

Эмоциональная устойчивость. Знание психологических особенностей сдачи ЕГЭ. Знание своих интеллектуальных возможностей. Навыки планирования времени, саморегуляции,

уверенного поведения на ЕГЭ. Умение справляться с психологическими трудностями при подготовке и сдаче ЕГЭ. Умение адекватно оценивать свои возможности, планировать и распределять время. Овладение приёмами мобилизации интеллектуальных возможностей для выполнения заданий высокого уровня сложности. Умение справляться со стрессом, с повышенной тревожностью и страхом на экзамене.

Занятия раздела «развитие личности»

Что такое человек есть на самом деле

Психическое здоровье человека. Сохранение и укрепление здоровья

Познавательные процессы и способности личности

Характер и темперамент

Самопознание и самопрограммирование личности

Общение. Человек среди людей

Позы познания себя и других

Общая культура личности. «Я в своих глазах и глазах других людей».

Поведение. Выработка хороших привычек, работа над плохими. «Уверенное и неуверенное поведение». Тренинг «Победи своего драконга».

Занятие. Анализ проблемных ситуаций.

Цели:

- знакомство с основными человеческими страхами;
- изучение карты своего страха;
- возможные варианты решения проблемы.

Материалы: бумага, карандаши, мелки, фломастеры.

Упражнение 1. «Вопросы в шляпе» (20 мин.).

Каждый пишет на карточке вопрос - проблему, на который хотел бы получить ответ. Карточки с вопросами складываются в шляпу и перемешиваются. Участники в произвольном порядке вытаскивают карточки и отвечают на вопрос. Возможно обсуждение.

Упражнение 2. «Карта страха» (40 мин.).

1. С утра я чувствую себя не вполне уверенно.
2. При волнении у меня бывает учащенное сердцебиение, стесненное дыхание, дрожь, потливость, скованность и др.
3. При разговоре с людьми я легко смущаюсь.
4. Люди в основном не заслуживают доверия.
5. Некоторые люди действуют на меня подавляюще.
6. Я волнуюсь перед экзаменами, перед публичными выступлениями, важными встречами.
7. Я боюсь своей смерти.
8. Я постоянно испытываю беспокойство за жизнь и здоровье своих родителей и других близких людей.
9. Иногда на меня накатывает беспричинная тревога.
10. Я боюсь летать в самолетах, ездить в метро, автобусе, автомобиле, находиться в лифте.
11. Я боюсь темноты.
12. Некоторые животные (пауки, змеи, тараканы, собаки, кошки) вызывают у меня ужас или отвращение.

13. Я боюсь разлук с близкими.
14. В полном одиночестве я чувствую себя некомфортно.
15. Мне случалось оставаться в бездействии, когда при мне кого-то незаслуженно избивали и унижали.
16. Я испытываю страх перед учителем.
17. Я не переношу вида крови и открытых ран.
18. Чтобы снять беспокойство я больше ем и пью.
19. Я по несколько раз проверяю закрыта ли дверь, выключен ли газ, свет, мне сняться кошмары, дурные сны.
20. Я неохотно трачу свои деньги, даже если у меня их достаточно.
21. Я боюсь грозы, урагана, войны.
22. Мне кажется, что на окружающих я произвожу неблагоприятное впечатление.
23. Иногда я ощущаю беспричинное чувство вины или стыда, я боюсь бояться, боюсь состояния страха.

Каждому участнику дается листок, на котором он отмечает свое согласие (или несогласие) с каждым утверждением. Затем участники получают изображение человеческой фигуры и цветными карандашами рисует телесную карту своих страхов. Как и где ощущается страх? Сердцебиение, напряжение, скованность, дрожь? Какие признаки самые постоянные? Какие возникают раньше, а какие позже? В каких случаях и как?

Членам группы предлагается отслеживать появление этих признаков даже при небольшой степени беспокойства. В конце занятия проводится обсуждение.

Занятие. Эмоции и чувства, возникающие у людей.

Цели:

- научиться определять свои эмоциональные состояния и эмоциональные состояния других людей;
- знакомство с понятием эмпатии.

Материалы: мяч, бумага, мелки, английские булавки.

Упражнение 1. «Назови эмоцию» (составление словаря эмоциональных состояний) (15 мин.).

Перекидывая мяч участники произносят название эмоции. Ведущий записывает на большом листе бумаги название эмоций, составляя тем самым примерный словарь эмоций. Например:

- положительные эмоциональные состояния - радость, ликование, восторг, восхищение, счастье, наслаждение, надежда и т. д.;
- отрицательные эмоциональные состояния - досада, разочарование, уныние, тоска, скорбь, тревога, страх, ужас, обида, гнев, зависть и т. д.;
- нейтральные состояния - любопытство, интерес, удивление, скука, равнодушие, спокойствие, грусть, ожидание, влечение и т. д.

Упражнение 2. «Изобрази эмоцию» (15 мин.).

Ведущий предлагает изобразить тем или иным цветом на листе бумаги какую-нибудь эмоцию, название которой достается участникам по жребию. В конце упражнения проводится обсуждение.

Упражнение 3. «Кто Я?» (Методика М. Куна) (20 мин.).

Каждый участник пишет 10 определений, дающих ответ на вопрос «Кто Я?». После этого проводится работа с полученными ответами, возможная в нескольких направлениях:

- анонимно - листочки с ответами кладутся в стопку, ведущий читает, а участники пробуют отгадать, кому принадлежат эти определения;
- лично - каждый участник рассказывает о себе, поясняя, если это необходимо, как это проявляется.

Для обсуждения упражнения можно использовать следующие вопросы:

1. Легко ли было писать о себе и почему?
2. Каких качеств больше: положительных, отрицательных, нейтральных и почему?
3. Часто ли вы задаетесь вопросом «Кто Я»?
4. Зачем задавать себе этот вопрос?
5. Интересно ли получать ответы?

Упражнение 4. «Палитра чувств» (10 мин.).

Используя рисунки из упражнения «Изобрази эмоцию», участники составляют панно под названием палитра чувств, дополняя его новыми деталями для создания целостной картины эмоций человека. В конце работы - обсуждение, участники делятся чувствами.

Занятие. Рефлексия.

Цели:

- совершенствование коммуникативных навыков;
- введение понятия рефлексия;

Материалы: карандаши, бумага, мелки, магнитофон.

Рефлексия - стремление понять и познать самого себя.

Упражнение 1. Географическая карта «Мой внутренний мир» (30 мин.).

Участники рисуют «карту» - области, которые составляют жизнь: эмоции, черты характера, привычки, любимые занятия. Задание почти не объясняется. Области закрашиваются разными цветами, подписываются. Где-то на рисунке пишется тренинговое имя. Участники садятся в круг, рисунки лежат на полу. По каждому рисунку участники делятся ассоциациями, последним говорит хозяин рисунка, показывая самую напряженную область и область, которая дает ему силы и хорошее настроение. Обращается внимание на тех, у кого нет самой приятной и самой неприятной области, кто не показал рисунка, или не смог нарисовать.

Упражнение 2. «Белая ворона» (20 мин.).

Участникам группы дается следующая инструкция: «Сейчас вам раздадут карточки, на одной из которых будет написано «Белая ворона». Все остальные карточки чистые. Ваша задача - найти «Белую ворону», основываясь на следующих правилах:

- во время игры нельзя общаться, даже жестами;
- вы должны вжиться в состояние каждого человека и через свои чувства понять, кто «Белая ворона»;
- если вы приняли окончательное решение, то вы можете назвать этого человека.

Если вы угадали, игра заканчивается, если нет, то вы и выбранный вами человек выходят из круга, и игра продолжается. После игры проводится обсуждение. Вопросы ведущего:

- Какие чувства, состояния и переживания вы испытали по отношению к каждому участнику?
- Кого из участников было легче почувствовать, а кого труднее?
- На каком основании вы принимали решение?
- Какие способы поведения использовала «Белая ворона»?

Упражнение 3. «Синхронизация» (10 мин.).

Участникам предлагается на счет «3» показать одинаковое количество пальцев на одной руке. Синхронизация наступает в тот момент, когда почти все участники показывают одинаковое количество пальцев. Работа направлена на рефлекссию состояния, которое может быть зафиксировано в суггестивной форме: «То состояние, которое вы сейчас испытали, кратковременное, но достигнуть его можно, если обратить на него внимание... Теперь... вы это... можете».

Занятие. Развитие эмпатии.

Цели:

- развитие коммуникативных навыков;
- введение понятия эмпатия, аффилиация;
- развитие способности вставать на позицию других людей.

Материалы: бумага, карандаши, ручки, магнитофон.

Эмпатия - постижение эмоционального состояния другого человека, умение сопереживать. Аффилиация - стремление человека быть в обществе других людей.

Упражнение 1. «Слова, которые причиняют боль» (60 мин.).

События детства во множестве записываются в нашем сознании, также как звуки записываются на магнитофонную пленку. Эта запись воспроизводится в нашем сознании на протяжении всей жизни. Также, как мы запоминаем слова песни, когда слушаем ее достаточно часто, мы запоминаем и высказывания на «пленке нашей памяти». Иногда эти высказывания болезненны для нас. Негативные высказывания могут быть изменены также, как может быть изменена запись на кассете. Позитивная запись помогает создать позитивное представление о себе. Чтобы проиллюстрировать это изменение запишем на магнитофон несколько высказываний. Возможно использование следующих высказываний: 1) «Ты идиот, зачем ты это сказал», 2) «Ты думаешь, что ты самый умный, посмотри, что ты наделал», 3) «Ты что, собираешься опозориться перед всей группой». Затем, вместо этих негативных высказываний записываются позитивные, например: 1) «Твои идеи хороши и нужно, чтобы их услышали» 2) «Ты не хуже, чем кто бы то ни было», 3) «Просто сделай это, ты никогда не узнаешь, если не попробуешь».

Далее группе предлагается принять участие в визуализации, которая поможет участникам группы встретиться с важными событиями детства, которые были записаны в памяти. Визуализация проводится в тишине и спокойной обстановке. Участникам предлагается найти удобное место (на полу, на стульях и др.). Затем проводится релаксация любым способом и визуализация.

Текст визуализации.

Мне бы хотелось, чтобы вы представили себя входящим в большие, богато украшенные ворота. Это ворота в ваши детские воспоминания. Толкните эти ворота и прислушайтесь к звуку, с которым они открываются. Проходя в ворота, вы слышите стук щеколды за вашей спиной. Вы оказались на тропинке, которая ведет в дом вашего детства. Теперь вы видите этот дом (пауза...). Вы поднимаетесь по лесенке и смотрите через окно на сцену из вашего детства (пауза...). Может быть это шумная сцена с проявлением гнева, в которой важный для вас человек с ненавистью кричит на вас; это может быть и безмолвная сцена, где присутствуют только малыши, не согласившийся с замечанием, доставившим ему большую боль. Что за слова вас так ошеломили?

(длинная пауза...). Возьмите эти слова с собой и покиньте место ваших детских воспоминаний. Вернитесь по тропинке назад к богато украшенным воротам. Пройдите сквозь ворота, услышьте звук щеколды у себя за спиной. Вернитесь в наше время, в нашу комнату, вернитесь к нам.

После завершения визуализации группа записывает слова, которые приходили им на ум. Затем участники прорабатывают свои списки, переделывая негативные высказывания на позитивные. Например: «Ты эгоист» - «Ты оптимист», «У тебя прыщи на роже» - «На Мадонну ты похожа», «Ты кончишь в тюрьме» - «Ты побываешь на Луне».

Подводя итоги, ведущий напоминает группе, что то, как мы о себе думаем, влияет на то как мы себя чувствуем. Последствия причиняемой другому человеку боли достаточно серьезны и могут быть преодолены путем позитивного мышления.

Занятие. Система личных ценностей и самооценка.

Цели:

- определение личных ценностей;
- понимание особенностей своей самооценки;

Материалы: бумага, карандаши, мелки, коробка (корзина).

Упражнение 1. «Рыба для размышлений» (в упражнении используется методика «незаконченное предложение») (20 мин.).

Каждый член группы по очереди ловит «рыбу», доставая из корзины бумажку с неоконченным предложением. После этого он возвращается на свое место и вслух читает предложение, завершая его своими собственными словами. После ответа каждого участника следует обсуждение, длительность которого определяет ведущий, дающий сигнал перехода очереди к следующим «рыболовам».

Незаконченные предложения:

- Мой самый большой страх - это...
- Когда другие унижают меня, я...
- Я не доверяю людям, которые...
- Я сержусь, когда кто-то...
- Я в самом деле очень не люблю в себе...
- Я печалюсь, когда...
- Я хотел бы, чтобы мои родители знали...
- Я хотел бы, чтобы тот, на ком я женюсь (выйду замуж), был (была) бы...
- Когда мне нравится кто-то, кому я не нравлюсь...
- Выбирая между «пассивный» и «агрессивный», я назвал бы себя...
- Самое трудное в том, чтобы быть мужчиной (женщиной), - это...
- Я ношу такую одежду потому, что...
- Когда другие люди ведут себя по отношению ко мне, как мои родители, я...
- Мое самое неприятное детское переживание...
- В моей семье все могло бы быть лучше, если бы...
- Мое самое страшное воспоминание...

В собственном характере мне больше всего нравится...

Когда кто-то, кто мне нравится, не соглашается со мной, я...

Когда мне не нравится кто-то, кому нравлюсь я, я...

Мне нравится...

Самое счастливое время...

В школе...

Мне не удалось...

Мне нужно...

Я - лучший, когда...

Я ненавижу...

Это место...

Я тайно...

Танцуя...

Я не могу понять, почему...

Я, кажется, понимаю, чего я хочу, когда...

Самое лучшее, что могло бы произойти со мной, - это...

Труднее всего мне...

Когда я настаиваю на своем, люди...

Если бы я мог изменить в себе одну вещь, я бы...

В людях мне больше всего нравится... потому что...

Больше всего от других людей мне необходимы...

Упражнение 2. «Черное и белое» (20 мин.).

Выбирается и выводится за дверь один участник группы, которому дается следующая инструкция: «Перед тобой будет стоять два стула. Они чем-то различаются. Тебе нужно выбрать один из них и сесть на него. В процессе того, что будет происходить, тебе нужно только следить за своим состоянием, чувствами, мыслями».

Группе, в отсутствие участника, дается следующая инструкция: «Представьте, что эти два стула - противоположные полюса отношений. Этот - стул критики. Как только участник садится на этот стул, вы по очереди говорите ему о том, что вам в нем не нравится. Несомненно, это должно быть реальным, а не придуманным. Если он садится на другой стул, вы, соответственно, говорите ему о том, чем он вам нравится».

Работа ведется с отслеживанием динамики самооценки и отреагированием чувств.

Упражнение 3. «Система личных ценностей и самооценка» (20 мин.).

Упражнение проводится в виде дискуссии. Группа в режиме «мозгового штурма» рождает список ценностей, которые ведущий записывает на доске или бумаге.

Занятие. Базовые навыки общения с людьми.

Цели:

- знакомство с разными видами общения;

· вербальные и невербальные средства общения;

Материалы: бумага, фломастеры, мелки, краски, баночки для воды.

Упражнение 1. «Испорченный телефон» (10 мин.).

Участники сидят полукругом, ведущий с двух концов говорит по пословице. Пословицы передают шепотом на ухо, пока их не скажет вслух последний человек в ряду. Упражнение можно повторить.

Упражнение 2. «Пантомима в электричке» (25 мин.).

Участники разбиваются на две команды. Одна команда загадывает слово и называет его представителю другой команды, который показывает его с помощью пантомимы своей команде, которая пытается отгадать. Потом команды меняются ролями.

Упражнение 3. «Армреслинг» (15 мин.).

Участники разбиваются по два человека, борются «на руках», определяя победителя за столом. Затем проводится обсуждение.

Упражнение 4. «Разговор красками» (20 мин.).

Участники разбиваются по парам и выполняют рисунок на одном листе двумя руками, используя свои цвета. В конце упражнения проводится обсуждение чувств, которые участники испытывали, общаясь на бумаге.

Занятие. Конфликтные ситуации.

Цели:

- знакомство с понятием конфликта и особенностями поведения в конфликтной ситуации;
- отработка навыков принятия решений.

Материалы: мяч.

Когда мы решаемся предпринять какое-то действие или реагируем на поведение другого человека, мы каждый раз делаем для себя выбор из трех вариантов поведения:

1. Пассивный, без отстаивания своих прав;
2. Агрессивный, с проявлением прямой или косвенной агрессии, давления;
3. Уверенный, при котором человек отстаивает себя и свои права, уважая других и не нарушая отношения с ними.

Упражнение 1. «Просьба» (10 мин.).

Упражнение выполняется в кругу с мячом. Бросающий мяч должен обратиться с просьбой, принимающий мяч отвечает агрессивно. Каждому участнику желательно побывать и в той и в другой позиции.

Упражнение 2. «Разожми кулак» (проводится в парах) (10 мин.).

Один участник сжимает руку в кулак, а другой старается разжать (руки и пальцы не ломать), затем партнеры меняются ролями. Обсуждение проводится в парах. Использовались ли при этом несиловые методы: просьба, уговор и хитрость.

Упражнение 3. «Нахал» (ролевая игра) (25 мин.).

Группа делится на две команды: активные и наблюдатели. Активные разыгрывают ситуацию «В магазине». Роли: «продавец», «нахал» и «очередь». Затем группы меняются местами. После игры проводится обсуждение.

Упражнение 4. «Вокзал» (20 мин.).

Здесь участвуют все члены группы. События происходят в зале ожидания за десять минут до отхода поезда. Каждый играет выбранную им по жребию роль: «частный детектив»,

«рецидивист», «помощник рецидивиста», «хулиган», «бизнесмен», «турист», «болтун», «молчун», «грибник», «алкоголик», «продавец», «пенсионер (любит делать замечания)», «вор», «мать-героиня». Задача всех участников - сыграть как можно правдоподобнее свои роли, узнать кого играют другие. Другую задачу имеют: «частный детектив», не обнаруживая себя пытается найти рецидивистов; «рецидивист» и «помощник рецидивиста» - не выдать себя, но найти друг друга. Когда пройдет 10 минут, ведущий объявляет, что поезд отправляется. «Частный детектив» выходит и берет за руки двух подозреваемых им людей. В конце игры проводится обсуждение: кто кого играл, почему узнавали (или нет) роли.

Занятие. Основные стратегии преодоления стрессовых ситуаций.

Цели:

- познакомить участников с поведенческими стратегиями преодоления стресса (разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание);
- отработка навыков стратегии избегания.

Материалы: ватман, бумага, ручки, фломастеры.

Упражнение 1. «Мозговой штурм» (20 мин.).

Ведущий просит участников привести примеры ситуаций, которых действительно следует избегать. Ситуации записываются на листе бумаге. Затем организуется обсуждение.

Упражнение 2. «Светлые надежды, темные опасения» (40 мин.).

Участники группы работают независимо, записывая на листочках свои самые заоблачные мечты и самые серьезные опасения. Затем, когда большинство участников справится с заданием, они разбиваются по парам и вместе обсуждают свои записи, потом все возвращаются в круг и каждый подросток рассказывает о работе своего партнера для всех. Обратная связь приветствуется. Упражнение завершается несколькими комментариями ведущего относительно следующих вопросов: насколько похожи высказанные надежды и опасения и насколько важно понимать точку зрения другого человека

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медработники осуществляют 4 раза в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды за 2021 год:

Классы	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
1-11 из них:	85	13	458	74	66	11	0	0	4	2

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Здоровье молодого поколения - это показатель физического и нравственного состояния общества. Сохранение и улучшение здоровья школьников является одной из основных задач модернизации российского образования. В настоящее время на фоне неблагоприятной демографической и экологической ситуации растет число детей, страдающих заболеваниями нервной системы, органов чувств, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, простудными инфекциями и др. Здоровье детей не может рассматриваться без учета адаптации организма к окружающей среде.

Одним из частных проявлений неблагоприятной самореализации обучающихся является нарушение физического и психического здоровья, поэтому такие дети нуждаются в особом эмоционально-психологическом сопровождении.

Воспитательная система школы должна:

- способствовать актуализации потребности школьников в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе;
- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни школьников. Необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни, освещение соревнований, спортивных праздников на школьном сайте и информационных стендах.
- позволить применять здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе с целью сохранения здоровья детей;
- способствовать привлечению внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение учебного года в школе организуются встречи с педагогом-психологом, врачами-специалистами, которые проводят профилактические беседы о здоровом образе жизни,

профилактике гриппа и ОРВИ, профилактике коронавирусной инфекции, профилактике формирования зависимого поведения у подростков и т.д.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе ежегодно проводится мониторинг по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся: социально-психологическое тестирование обучающихся «Безопасность образовательной среды».

В школе ежедневно проводится ряд мероприятий, по сохранению физического здоровья обучающихся:

1. Проветривание и влажная уборка классов.
2. Выполнение специальных упражнений на релаксацию, упражнений для глаз при проведении ежедневной физкультурной пауза в середине урока и на переменах.
3. Проведение спортивных соревнований среди обучающихся всех возрастных групп
4. Проведение Дней здоровья.
5. Организация работы спортивных секций.

9.3. Информация о мероприятиях по профилактике наркомании и формировании здорового образа жизни детей и подростков за 2020-2021 учебный год

Работа с педагогами

В сентябре 2020 года в гимназии образованна Психолого-педагогическая комиссия (ППК).

На проводимых по плану МО классных руководителей ЗДВР Пронюшкиной Е.А. проводился обзор приказов и писем по профилактике ПАВ и буллинга. Освещались вопросы безопасного поведения, профилактики суицидального поведения, формирования ЗОЖ, профилактики наркомании и асоциального поведения.

В декабре 2020 года прошел семинар классных руководителей «Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе».

В мае 2021 года на общем собрании трудового коллектива были озвучены правила поведения в ЧС как для сотрудников гимназии, так и для детей. Розданы памятки (с учетом возрастных особенностей) о безопасном поведении детей в чрезвычайных ситуациях.

Работа с обучающимися

В нашей гимназии № 3 работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных зависимостей направлена на выявление ранних вредных привычек и их искоренение. В сентябре – декабре мы принимаем участие в месячнике по профилактике вредных зависимостей. В этот период в гимназии проводится большое количество видов деятельности согласно планированию. В каждом классе проходят классные часы. На них приглашаются разные специалисты: медики, психологи, руководители дополнительного образования, а также родители вместе с детьми, суть их – донести до ребят идею о том, что быть здоровым – это прекрасно! Наиболее интересно они были устроены в 11 аб, 10 аб, 9 а, 8 б, 7 аб, 6 а, 5 а, 4 б, 2 б, 1 б классах.

Учителя биологии, географии, химии и истории в рамках своих предметов и во внеурочную деятельность через объединения по интересам провели уроки по профилактике асоциальных явлений, а также СПИД и ВИЧ заболеваний.

Учащиеся гимназии приняли активное участие в Едином уроке безопасности в сети интернет проходившем в декабре 2020 г.

В 5-х классах проведен традиционный круглый стол «Электронные носители «За» и «Против»» организованным ЗДВР Пронюшкиной Е.А. и ДО «Мы гимназисты» в рамках акции Дети-детям!

В 7-х классах проведен традиционных круглый стол «Мама – это святое».

Учащиеся 6-11 классов приняли участие в республиканском социально-психологического тестировании и мониторинге безопасности образовательной среды.

В гимназии прошел круглый стол «Профилактика экстремизма», где выступали ЗДВР Пронюшкина и сотрудники антитеррористического комитета.

Педагоги тоже принимают активное участие в этом месячнике. Они вместе с ребятами слушают и обсуждают услышанное, активно помогают детям, которые готовят классные часы, ищут и приглашают различных специалистов в свои классы.

В десятых классах вот уже 16 лет проходит анкетирование, которое дает много тем для размышлений. По результатам тестирования составляется сравнительная таблица полученных данных, которая обсуждается на круглом столе, проводящемся по итогам месячника. Круглый стол уже 14 лет традиционно проходит в нашей гимназии и называется «Асоциальные явления на карте мира» с приглашением специалистов. В нем принимают участие в основном учащиеся десятых классов, а также ребята из 7 – 9 классов, которые включены в «Группу риска». На круглом столе рассматриваются вопросы: а) профилактики табакокурения, с применением мультимедийного оборудования; б) профилактики алкоголя – выступления учащихся о вреде пива; в) профилактики наркомании – подведение итогов анкетирования; г) профилактики ЗППП, д) профилактика экстримизма.

Учащиеся гимназии приняли участие:

- В месячнике по профилактике ДТП Акция «Осторожно! Дети на дороге».
- Во всероссийском Кроссе наций.
- В республиканском конкурсе «Жизнь без наркотиков»
- Месячнике по профилактике ПАВ (осенью и весной)
- Месячнике гражданско-патриотического воспитания
- Акции «10 дней до Победы»
- В конкурсе газет «Без права на ошибку» (победа в номинации «Преданность делу»)

В рамках мероприятий по обеспечению безопасности и предупреждению преступных посягательств в отношении несовершеннолетних проведены занятия с учащимися 1-х классов «Один на улице и дома» по правилам безопасного поведения.

В Республиканском конкурсе Жизнь без наркотиков Шабаева Лиза 11 а стала победителем.

ЗДВР Пронюшкиной Е.А. организованы выходы инспекторов ОПДН ОУУП и ПДН ОП №2 «Вишневский» Управления МВД России по г.Казани сотрудников МВД, сотрудников ДПС для проведения профилактических бесед с учащимися гимназии и во всех классах прочитаны лекции на темы: «Административные правонарушения и преступления», «Административная и уголовная ответственность», «Как не стать жертвой преступления», «Профилактика наркомании, токсикомании и пьянства в подростковой среде», «Безопасность в сети Интернет», «Неформальные молодежные объединения», «Вымогательство», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила поведения во время каникул».

В феврале 2021 года в гимназии создана «Школьная служба примирения»

Сотрудник центра противодействия экстремизму и терроризму, специалисты из антитеррористического комитета перед обучающимися 6-8 классов с темой о безопасном поведении детей в чрезвычайных ситуациях и профилактики буллинга.

Работа с родителями

Родительские собрания проходят по плану Программы «Путь к успеху»

Оформлен стендовый материал по профилактике ЗОЖ для родителей.

На осенних родительских собраниях в 5-х классах ЗДВР Пронюшкиной Е.А. и психологом Минневалеевой А.И. были затронуты темы адаптации детей и безопасное поведение в школе и на улице.

В феврале психолог Минневалеева А.И. выступила на собрании в 7 классе «О конфликтах между родителями и детьми, как их не провоцировать и выходить из них».

ЗДВР Пронюшкина Е.А. выступила на родительских собраниях в 9-х классах по профилактике асоциальных явлений и безопасном поведении детей на каникулах.

Сотрудник центра противодействия экстремизму и терроризму, специалисты из антитеррористического комитета выступили на родительских собраниях в 1-4 классах с темой о безопасном поведении детей в чрезвычайных ситуациях и профилактики буллинга.

В мае прошли собрания в 5-х, 6-х, 8-х, 10 б классах по теме: о безопасном поведении детей в чрезвычайных ситуациях и профилактики буллинга.

Родителям розданы памятки (с учетом возрастных особенностей) о безопасном поведении детей в чрезвычайных ситуациях созданные психологами гимназии при участии учителя ОБЖ

9.4. Анализ работы педагога-психолога

Цель работы: обеспечение полноценного психического и личностного развития детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. Психологическое сопровождение внедрения ФГОС.

Задачи: Психопрофилактическая, просветительская, консультативно-диагностическая, коррекционная помощь в условиях образовательного учреждения.

Основные направления:

Основными направлениями деятельности являются психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика (мониторинг), развивающая и коррекционная работа, психологическое консультирование (по запросу), сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ.

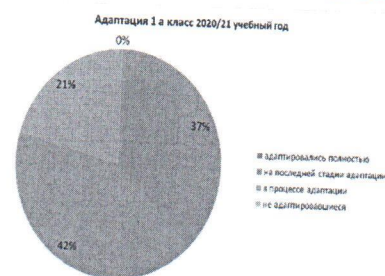
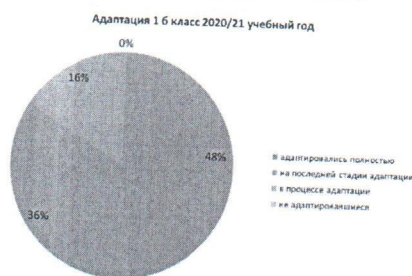
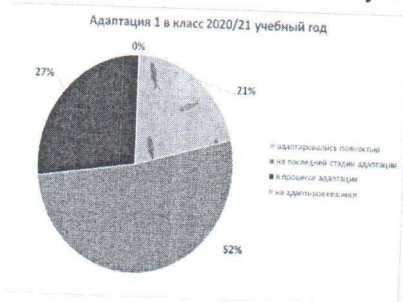
В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. С целью изучения прав и охраны жизни, психического, психологического и физического здоровья детей специалисты службы руководствуются следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральные:
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»

Психолого-педагогическая диагностика.

С целью выявления дезадаптированных учащихся и определения уровня адаптации учащихся для последующей коррекции была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов.

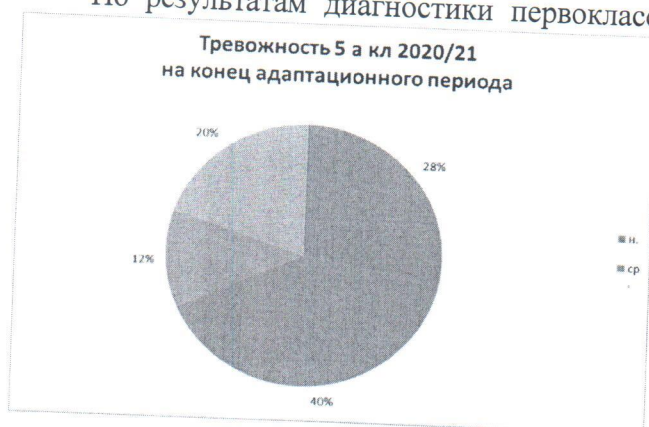
Наблюдения за первоклассниками показали, что 35 % адаптировался полностью в течение первых двух месяцев обучения. Основная масса – 43% находилась на последней стадии



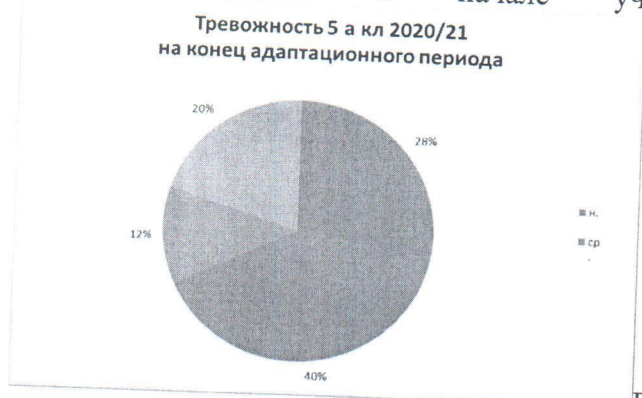
адаптации к новой школьной жизни, 21 % детей в процессе адаптации, к концу первой четверти не адаптировавшихся к

школьной жизни – нет.

По результатам диагностики первоклассников подготовлены рекомендации родителям первоклассников, проведены консультации для родителей, даны рекомендации классным руководителям и учителям. Психолог выступила на родительских собраниях. Для работы с первоклассниками проводится программа групповых занятий «Хочу быть успешным» на основе программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по методикам О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».



Период адаптации пятиклассников проходит более болезненно. Пятиклассники подтверждают учебные результаты обучения в начальной школе в начале учебного года, но к декабрю эти



показатели снижаются из-за сложностей, связанных с процессом принятия новых условий обучения. Детям трудно привыкнуть к новому режиму, с трудом привыкают ориентироваться в школе, резко снижается внимание со стороны родителей. Как результат – снижение положительной мотивации к учению, небрежность в подготовке домашних заданий, наличие детей с высоким уровнем тревожности на этом этапе обучения – 12%, тревожность выше среднего – 13 %, средняя – 45%, низкая – 30 %. Однако, мы видим, что основная масса детей адаптировалась к новым условиям, хотя есть предметы, на которые обучающиеся реагируют более остро, чем на остальные. Это: музыка, ИЗО, немецкий. Основная же масса обучающихся, чувствует себя на уроках хорошо, они спокойны, уверены, энергичны и стремятся к активной деятельности.

Для обучающихся в пятом классе проводится курс «Дружба и общение», который призван создать условия для успешной адаптации детей в школе и повышения уровня психологической готовности детей к продолжению обучения в средней школе, познавательному развитию, конструктивному общению.

По результатам диагностик пятиклассников, направленных на выявления тревожных детей, отношения к преподаваемым предметам, анкет: «классный руководитель глазами ребенка», «семья глазами детей» подготовлены рекомендации родителям и педагогам, проведены консультации, а также психолог совместно с зам.директора по воспитательной работе выступили на родительских собраниях.

Профилактика и просвещение

Направление психологического просвещения было представлено статьями, выступлениями перед родительской общественностью на расширенных родительских собраниях параллелей с 1, 5 по 10 класс. Психолого-педагогическое просвещение родителей (план родительских собраний по республиканской программе «Путь к успеху» на 2020-21 учебный год. Выступления на совещаниях, конференциях, методических объединениях классных руководителей (декабрь – «Формирование благоприятного социально-психологического климата классных коллективов обучающихся и родителей», март – «Индивидуальный подход к

формированию навыков саморазвития личности»).

Развивающая и психокоррекционная работа

В коррекционно-развивающей работе используются следующие программы: В первых классах по программе «Хочу быть успешным» на основе программы О. Хухлаевой, где дети в игровой форме, через сказки и различные упражнения познают свой внутренний мир, мир эмоций, свою индивидуальность. В 5-х – «Дружба и общение», ребятам нравится играть, рисовать, заниматься активными упражнениями, направленными на самопознание, обучения навыкам общения, групповой деятельности. На занятиях подростки с удовольствием играют, слушают и рассуждают на такие темы как: «Что такое дружба?», «Как быть, если тебя дразнят и обзывают?», «Учимся понимать эмоции» и т.д. Профилактический тренинг для учащихся начальной школы «Один дома и на улице».

Традиционный Круглый стол «Асоциальные явления на карте мира» проводимый в 10-х классах.

Развивающая работа ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу и в профильные классы. С детьми и подростками, имеющими поведенческие проблемы, проводится работа, направленная на коррекцию поведения, как индивидуальная, так и групповая. Эта работа проводилась в виде тренингов, психологических занятий.

Под руководством психолога:

Газета «Без права на ошибку», в верстке которой приняли участие семь старшеклассников, заняла первое в номинации «Преданность делу».

Шабаева Лиза 11 а заняла первое место в Республиканском конкурсе «Жизнь без наркотиков».

Психологическое консультирование

Работа в этом направлении проводилась по запросу педагогов, родителей и детей. За консультациями в течение года обращались сто сорок шесть раз, из них:

- родители – 26 – 17,8 %
- педагоги – 34 – 23,3 %
- учащиеся – 86 – 58,9 %

Проблемы, с которыми столкнулись в этом году.

Часть родителей, чьи дети испытывают трудности в усвоении программы не всегда принимают и исполняют данные на консультациях рекомендации по повышению уровня обучения своих детей. Работа с такими родителями часто бывает продолжительна и не всегда эффективна.

Увеличение количества детей и подростков с гаджето-зависимостью.

Появление подростков с тревожностью, которая приводит к саморазрушению путем шрамирования.

В среднем звене, в связи с возрастными особенностями пубертатного периода, возникают трудности в коммуникации и снижение учебной мотивации, с детьми этого возраста проводится беседы, тренинговые занятия, индивидуальная работа профилактики социально-психологической дезадаптации подростков.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по всем направлениям, с учетом предыдущего опыта и запросов участников образовательной среды.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.
- наличие (отсутствие) травматизма;

Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте.

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу (охранная сигнализация).

Техническое обслуживание охранной, пожарной сигнализацией осуществляет ЧОП «Профессионал».

Техническое обслуживание тревожной кнопки вызова полиции (стационарная и переносная) осуществляет МБУ «Департамент телекоммуникационных технологий».

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления,

водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы.

Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях);
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники № 2;
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами
- совместной работы школы и поликлиники;
- ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся
- информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стенде в вестибюле школы.

В 2021 году ситуаций, связанных с травматизмом детей, не было.

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
 - регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
 - проводятся тематические классные часы
 - на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
 - регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- Деятельность МБОУ «Гимназия №3» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:
- оптимизация учебной нагрузки;
 - обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
 - организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
 - организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
 - внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
 - участие в районных, городских спортивных соревнованиях;
 - участие во всероссийской олимпиаде школьников по, биологии, экологии, ОБЖ;
 - участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся.

11. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из показателей качества образования. Выпускники МБОУ «Гимназия №3» продолжают обучение в высших учебных заведениях.

	всего выпускников	% поступления в ВУЗы
2019-2020	41	85
2020-2021	40	92

Количество выпускников, поступивших в гуманитарные ВУЗы, на протяжении трех лет составляет наибольшую долю.

Высокая доля обучающихся, выбравших гуманитарные специальности, продиктовала необходимость продолжения социально-экономического и социально-гуманитарного профилей обучения в средней школе. Выпускники школы выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования.

12. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека гимназии работает по следующим направлениям:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием и постановка на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы обучающимся и сотрудникам гимназии;
- проверка состояния и ремонт литературы;
- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

Основные задачи работы библиотеки:

- ☐ обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и процесса самообразования обучающихся и педагогов;
- ☐ научить обучающихся самостоятельно ориентироваться в потоке информации, адекватно оценивать источники информации;
- ☐ создать благоприятную среду для развития творческих способностей

обучающихся и демонстрации результатов этого творчества.

В библиотеке оформляются книжные выставки к знаменательным и памятным датам, проводятся встречи с книгой, беседы, конкурсы, викторины, библиографические уроки, Неделя детской книги.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, включенные в ФПУ.

Для оптимизации работы фонд библиотеки переведен в электронный вид при помощи ЭФУЛ.

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2021 года:

- объем библиотечного фонда — 14 640 экз.;
- фонд учебников — 8774 экз.
- художественная литература — 5321 экз.
- методическая литература, педагогическая литература — 180 экз.
- брошюры, журналы — 279 экз.
- электронные документы — 63 экз.

Пополнение фонда библиотеки	2017	2018	2019	2020	2021
• учебниками и учебной литературой	1097	1253	913	1649	1240
• художественной литературой	1	-	2	-	1
• отраслевой, справочной литературой	2	-	-	-	10

Все 100% обучающихся и педагогических работников гимназии являются читателями библиотеки гимназии.

13. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	618 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	278 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	382 чел. / 68,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,22 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,1 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,2 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 1,9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек / 22%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек / 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	471 человек / 76,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	317 человек / 51,2%
1.19.1	Регионального уровня	175 человек / 28,3%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек / 3,39%
1.19.3	Международного уровня	1 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	259 человек / 41%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91 человек / 15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	219 человек / 35%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человек / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек / 61%
1.29.1	Высшая	11 человек / 23%
1.29.2	Первая	18 человек / 38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек / 27%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек / 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек / 33%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек / 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек / 13%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек / 10%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	618 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1680 кв.м